

## CHAPITRES



- ❖ Calendrier
- ❖ Déclaration d'intention
- ❖ Choix du sujet
- ❖ Compte rendu des rencontres avec le superviseur
- ❖ Directives par sujet
- ❖ Critères d'évaluation
- ❖ Plan du mémoire
- ❖ Liste de vérification



# Guide du mémoire



pour

l'élève du Programme du  
diplôme de l'école Gabrielle-Roy

2011-2013



**VERSION ORIGINALE, 2009**

**Auteurs**

François Lépine      Coordonnateur IB, É.S.C. Renaissance, 2009

Norma Saad          Responsable du mémoire, É.S.C. Renaissance, 2009

**Révision linguistique**

Danielle Bergevin    Enseignante de sciences, É.S.C. Renaissance, 2009

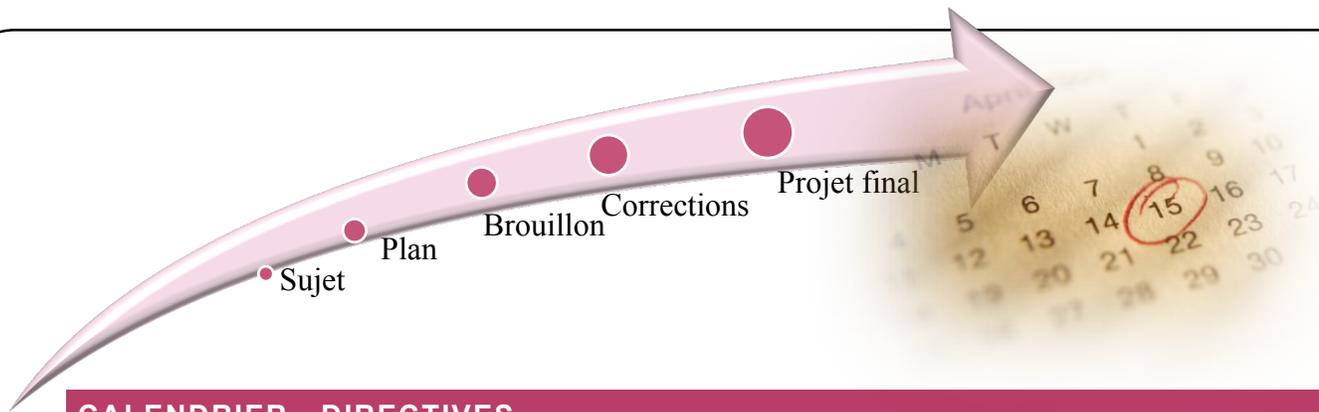
**VERSION RÉVISÉE 2010**

François Lépine      Coordonnateur IB, É.S.C. Renaissance, 2010

Jean-Philippe Schall    Coordonnateur IB, École Gabrielle-Roy, 2010

## TABLE DES MATIÈRES

CALENDRIER - DIRECTIVES.....	3
ÉTAPES À SUIVRE .....	3
CHOISIR UN SUJET – <i>TRUCS ET ASTUCES</i> .....	4
DÉCLARATION D'INTENTION - .....	5
CONTRAT DE L'ÉLÈVE .....	6
CHOIX DU SUJET ET DE LA QUESTION FINALE .....	6
COMPTE RENDU DES RENCONTRES AVEC LE SUPERVISEUR DU MÉMOIRE .....	7
COMPOSITION - <i>TRUCS ET ASTUCES</i> .....	8
AVANT DE COMMENCER : .....	9
PENDANT LA COMPOSITION .....	9
APRES LA COMPOSITION .....	9
DIRECTIVES PAR SUJET.....	9
CRITÈRES D'ÉVALUATION .....	13
BANDE DE NOTATION .....	13
PLAN DU MÉMOIRE.....	14
PLAN DU MÉMOIRE EN HUMANITÉS .....	14
PLAN DU MÉMOIRE EN SCIENCES .....	16
Liste de vérification .....	18
BIBLIOGRAPHIE .....	20



## CALENDRIER - DIRECTIVES

- ❖ Il est très important de respecter les dates de tombées et de rencontrer votre superviseur régulièrement selon sa disponibilité.
- ❖ Gardez tout document sur votre ordinateur ainsi qu'un CD ou clé USB.
- ❖ À chaque rencontre avec votre superviseur, n'oubliez pas d'apporter votre guide et de remplir le compte rendu de ces rencontres ; vous devez soumettre ce compte rendu avec votre copie finale.

## ÉTAPES À SUIVRE

*À cette date*

*tu dois avoir complété...*

1 décembre	Choix de matière / sujet	➤ Compléter la <u>déclaration d'intention</u> et décider d'un domaine et d'un sujet pour le mémoire
7 janvier	Développement de la question	➤ Avoir fait quelques lectures préliminaires sur le sujet choisi ➤ Définir le sujet avec les points essentiels qui seront traités ➤ Essayer de formuler une question précise
11 janvier	1 <sup>ère</sup> rencontre	➤ Développer la question de recherche ➤ Consulter différentes ressources
1 février	2 <sup>e</sup> rencontre	➤ Affiner la question pour qu'elle soit finale. Compléter le formulaire * <u>Choix de sujet et question finale</u> + ➤ Commencer à construire la bibliographie
21 mars	Déroulement des recherches	➤ S'assurer que les expériences ont commencées (sciences) et que le travail de recherche est presque terminé
15 mai	3 <sup>e</sup> rencontre	➤ Développer le <u>plan du mémoire</u> et être prêt à discuter : ○ But / hypothèse ou thèse ○ Sources d'information / détails de l'expérience / arguments ○ Difficultés / faiblesses
Juin	Remise du brouillon	➤ Compléter le Brouillon du mémoire (voir <u>Gabarit mémoire</u> )
1 <sup>er</sup> lundi de septembre (an 2)	4 <sup>e</sup> rencontre	➤ Remettre le brouillon final au superviseur. Le superviseur peut lire le travail seulement une fois.
Fin septembre	5 <sup>e</sup> rencontre	➤ Le superviseur remet la copie du brouillon final à l'élève avec ses remarques et recommandations.
Octobre à décembre	Correction	➤ Corriger le brouillon final en tenant compte des remarques et recommandations du superviseur
Retour des vacances de Noël (1 <sup>er</sup> jour de classe de janvier)	6 <sup>e</sup> rencontre	➤ Remettre en format papier (non relié, sans couverture) : ○ Une copie du mémoire ○ Le rapport de «Turnitin» ○ Le <u>compte rendu des rencontres</u> avec le superviseur
Pendant les examens	Soutenance	➤ Entrevue de fin de projet ○ Preuve d'originalité ○ Signature de la page couverture ○ Entrevue avec le superviseur et le coordonnateur

Le mémoire est une étude **approfondie** sur un sujet bien **délimité**. Il ne s'agit pas d'une texte descriptif mais d'une **analyse**.

- Choisir un domaine (matière) :
  - ✓ dans laquelle tu as des intérêts,
  - ✓ dans la quelle tu as un bon rendement,
  - ✓ qui est à ton horaire IB,
  - ✓ selon le style de mémoire requis (exemple : laboratoire en sciences, lecture et dissertation en English, projet de recherche en Histoire)
  
- Choisir un sujet :
  - ✓ à partir du syllabus du cours (si ton sujet n'est pas dans le programme, vérifie avec ton superviseur)
  - ✓ très précis : voir les exemples ci-dessous

Matière	Sujets imprécis	Sujet précis
<b>Biologie</b>	L'effet de la température sur la photosynthèse	L'effet d'une augmentation de température de 10 degré sur le taux d'oxygène produit par <i>l'élodea canadiensis</i>
<b>Chimie</b>	Le contenu en vitamine c de divers types de poivre	La relation entre la couleur du poivre et son contenu en vitamine c
<b>English</b>	Comparisson of <i>Hamlet</i> and <i>Old Arcadia</i>	The treatment of reason and passion in <i>Hamlet</i> and Sidney's <i>Old Arcadia</i>
<b>Histoire</b>	Comment Castro a monté au pouvoir ?	Quel impact a eu la guérilla sur la monté au pouvoir de Castro ?
<b>Français</b>	Le rôle de la danse dans la littérature	« Quels sont le rôle et l'importance de la danse dans <i>Orgueil et préjugés</i> et <i>Emma</i> ? »
<b>Mathématiques</b>	La théorie des graphes	Utilisation de la théorie des graphes pour minimiser les coûts

- ✓ Utilisez un verbe de commande du IB dans votre question.
- ✓ Une bonne question est une question:
  - qui vos la peine d'être posée ;
  - pour laquelle ont peut trouver des ressources en français ( à l'exception des mémoires en English)
  - qui se répond en 4000 mots
  
- Compléter la feuille *Déclaration d'intention* et la remettre au coordonnateur avant le 1 décembre.

## DÉCLARATION D'INTENTION - À remettre au plus tard le 1 décembre de l'an 1



Élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Choix de domaine** • Cochez la case appropriée svp.

Groupe 1 et 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6
<input type="checkbox"/> English <input type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Histoire	<input type="checkbox"/> Biologie <input type="checkbox"/> Chimie	<input type="checkbox"/> Mathématique	<input type="checkbox"/> Musique

### Sujet / Titre

---

---

---

### Question ou thèse

---

---

---

---

---

### Réservé à l'administration

Nom du superviseur assigné à l'élève :		Signature du superviseur :	
Approbation du coordonnateur du mémoire :		Date :	

**CONTRAT DE L'ÉLÈVE** - à remettre au plus tard le 1 décembre de l'an 1

Je, \_\_\_\_\_, m'engage à :

- lire et m'assurer de comprendre les directives du Guide du mémoire et celles présentées par le coordonnateur et mon superviseur ;
- respecter les dates de tombées du calendrier du mémoire ;
- respecter les règles de l'intégrité en milieu scolaire ;
- citer toutes mes sources d'idées, images, graphiques, données, diagrammes, photos... correctement ;
- être le seul responsable de l'intégrité de mon travail.

Je comprends que :

- le rôle de mon superviseur est :
  - d'encourager et supporter mes efforts ;
  - de donner des recommandations spécifiques au sujet ;
  - de me guider dans mes recherches ;
  - de faire une seule lecture de mon mémoire et de faire des commentaires généraux.
- le rôle de mon superviseur n'est pas :
  - de me dire quoi faire et de me surveiller constamment ;
  - de me donner la question de recherche ;
  - de trouver des sources pour moi ;
  - d'éditer mon travail ;
  - de garantir le succès ;
- je suis le/la seul/e responsable de mon travail ;
- que le mémoire est une composante éliminatoire du programme du diplôme (un échec ou un travail non-remis entraîne la perte du diplôme).



\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
date



\_\_\_\_\_  
Signature du Coordonnateur

\_\_\_\_\_  
date

**CHOIX DU SUJET ET DE LA QUESTION FINALE** - À remettre au plus tard à la fin du semestre 1 (janvier) an 1



Élève : \_\_\_\_\_



Superviseur : \_\_\_\_\_



Domaine (matière) : \_\_\_\_\_



### Sujet / Titre

---



---



---

### Question ou thèse

---



---



---



---



---

### Signature de l'élève

✓ *J'ai fait des recherches préliminaires et j'ai suffisamment de ressources pour pouvoir compléter un mémoire traitant de la question et du sujet cités ci-haut.*

\_\_\_\_\_

### Réservé à l'administration

Nom du superviseur assigné à l'élève :

Signature du superviseur :

Approbation du coordonnateur du mémoire :

Date :



## COMPTE RENDU DES RENCONTRES AVEC LE SUPERVISEUR DU MÉMOIRE





## AVANT DE COMMENCER :

- Lire les critères d'évaluation (pages suivantes) avant de commencer à composer.
- Lire des exemples de mémoire de votre matière (demander à votre superviseur) pour identifier les forces et faiblesses
- Raffiner votre question ; le plus précis la question, le plus facile la recherche
- Utiliser le [Gabarit du mémoire](#) fournit par l'école.

## PENDANT LA COMPOSITION

- Rencontrer votre superviseur à tous les mois :
  - Apportez votre *Guide du mémoire* avec vous
  - Complétez la feuille [Compte rendu des rencontres](#)
- Notez la référence de vos sources au fur et à mesure
  - Utilisez le guide Intégrité en milieu scolaire
  - Respectez la structure présentée.
- Utilisez le langage approprié à la matière

## APRES LA COMPOSITION

- Écrire le résumé :
  - maximum 300 mots
  - inclure la question de recherche
  - l'étendue de la recherche et ses limites; ce que tu vas prouver et la source des principaux arguments
  - la ou les conclusions du mémoire.
- Vérifier la composition
  - Vérifier la grammaire
  - Vérifier la structure (respect du gabarit)
  - Vérifier les références
  - Soumettre le travail à Turnitin.com avant le 7 janvier.
  - Compléter la feuille [Liste de vérification](#)

## DIRECTIVES PAR SUJET<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Organisation du Baccalauréat International, *Le mémoire : Guide pédagogique*, Cardiff, Petersonhouse, 2009, 192 pages

**Critères du groupe 1 et 2****English / Français**

A : Question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous forme de question, affirmation ou proposition d'analyse</li> <li>• Pas trop restreinte</li> </ul>
B : Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question de recherche</li> <li>• Raison du choix</li> </ul>
C : Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surtout source primaire</li> <li>• Discuter de la validité de l'argument</li> <li>• Montrer lorsque la source manque de fiabilité</li> </ul>
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer sa compréhension des textes primaires</li> </ul>
E : Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer le mémoire autour d'une argumentation développée</li> <li>• Éviter de faire seulement un résumé</li> </ul>
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation persuasive pour soutenir une interprétation personnelle</li> </ul>
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation correcte de la langue</li> <li>• Expression claire et précise</li> </ul>
H : Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lien avec l'argumentation</li> <li>• N'apporte pas de points nouveaux</li> <li>• Ne répète pas l'introduction (est une nouvelle synthèse)</li> </ul>
I : Présentation formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Page titre</li> <li>• Table des matières</li> <li>• Pagination</li> </ul>
J : Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter clairement la question</li> <li>• Décrire la méthode</li> <li>• Citer les conclusions</li> </ul>
K : Évaluation globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créativité du sujet</li> </ul>

**Critères du groupe 3****Histoire**

A : Question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dois porter sur l'histoire de l'humanité</li> <li>• Pas trop banale, mais claire et précise</li> <li>• Dois être énoncée dans le résumé et l'introduction</li> </ul>
B : Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question de recherche</li> <li>• Importance et contexte du sujet</li> <li>• Raison du choix</li> <li>• Citation des sources</li> </ul>
C : Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources primaires et secondaires</li> <li>• Contester la déclaration d'un critique</li> <li>• Montrer lorsque la source manque de fiabilité</li> </ul>
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une bonne compréhension des connaissances reliées au sujet</li> <li>• Analyser ses connaissances et développer une argumentation</li> <li>• Tirer une conclusion</li> </ul>
E : Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer le mémoire autour d'une argumentation développée</li> <li>• Éviter de faire seulement un résumé narratif</li> </ul>
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation persuasive pour soutenir une interprétation personnelle</li> <li>• Jugement de l'importance et de la fiabilité des sources</li> </ul>
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage clair et non ambigu</li> <li>• Terminologie propre à l'histoire utilisée</li> <li>• Éviter les généralisations et les affirmations non fondées</li> </ul>
H : Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lien avec l'argumentation et les preuves</li> <li>• Réponds à la question de recherche</li> <li>• Si applicable, questions non résolues</li> </ul>
I : Présentation formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Page titre</li> <li>• Table des matières</li> <li>• Pagination</li> <li>• Références</li> <li>• Bibliographies</li> </ul>

J : Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente clairement la question</li> <li>• Envergure du mémoire</li> <li>• Cite les conclusions</li> </ul>
K : Évaluation globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traitement original du sujet</li> <li>• Réflexion approfondie</li> </ul>

#### Critère du groupe 4

#### Biologie

A : Question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous forme de question très précise</li> </ul>
B : Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer la question de recherche dans son contexte</li> <li>• Inclure une théorie biologique</li> </ul>
C : Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de la méthode précise pour assurer la reproductibilité de l'expérience</li> <li>• Démontrer une bonne compréhension de la théorie ou technique</li> <li>• Inclure les limites et incertitudes des appareils</li> <li>• Éviter d'utiliser des connaissances de chimie ou physique</li> </ul>
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se baser sur des aspects spécifiques, pertinents et définis de l'étude biologique des organismes vivants</li> <li>• Démontrer une bonne compréhension des informations</li> <li>• Référence des sources</li> </ul>
E : Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logique</li> <li>• Centré sur la question de recherche</li> <li>• Comment les données répondent à la question de recherche</li> </ul>
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation logique menant à la conclusion</li> <li>• Conclusion basée sur les résultats</li> <li>• Données brutes doivent être analysées</li> <li>• Analyse critique des sources d'erreurs des appareils et mesures</li> </ul>
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser et définir les termes techniques</li> <li>• Même style linguistique tout au long du mémoire</li> </ul>
H : Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit se rapporter directement à la question de recherche</li> <li>• Indiquer les principaux résultats</li> <li>• Signaler résultats inattendus</li> <li>• Questions non résolues</li> <li>• Comment faire suite au projet</li> </ul>
I : Présentation formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Références des figures, citations, sources</li> <li>• Tableaux et graphiques référencés</li> <li>• Illustrations doivent ajouter une explication au texte</li> <li>• Données traitées essentielles incluses dans le texte</li> <li>• Longs tableaux de données brutes à placer en annexe</li> </ul>
J : Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter la question</li> <li>• Décrire la méthodologie et de l'étendue de l'étude</li> <li>• Présenter la conclusion</li> </ul>
K : Évaluation globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'approches nouvelles et innovantes</li> <li>• Réflexion approfondie</li> <li>• Approche personnelle et raisonnement approfondi</li> </ul>

#### Critères du groupe 4

#### Physique

A : Question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous forme de question très précise ou d'affirmation ou proposition d'analyse</li> <li>• Directement liée à la physique</li> <li>• Doit être clairement identifiée et mise en évidence dans l'introduction</li> </ul>
B : Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliée aux connaissances existantes / pas d'opinion personnelle</li> <li>• Principes physiques mis en contexte</li> </ul>
C : Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie pertinente</li> <li>• Incertitudes, limites des techniques et des instruments</li> </ul>
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit approfondir des sujets du cours ou des travaux pratiques</li> <li>• Approche empirique non recommandée</li> </ul>

E : Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation développée</li> <li>• Analyse des données approfondies</li> <li>• Organisation et présentation logiques</li> </ul>
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une bonne compréhension des statistiques et des relations mathématiques produites automatiquement par les calculatrices et ordinateurs</li> <li>• Limites procédurales</li> <li>• Respect des chiffres significatifs, incertitudes, compréhension de la propagation des erreurs</li> </ul>
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage scientifique expliqué (ex. : proportionnel à...)</li> <li>• Définir les symboles (ex.: t = intervalle de temps de l'application de la force magnétique)</li> </ul>
H : Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit se rapporter directement à la question de recherche</li> <li>• Impact des incertitudes / limites du protocole / validité des sources</li> <li>• Nouvelle synthèse</li> </ul>
I : Présentation formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Références des figures, citations, sources</li> <li>• Tableaux et graphiques référencés</li> <li>• Illustrations doivent ajouter une explication au texte</li> <li>• Données traitées essentielles sont incluses dans le texte</li> <li>• Longs tableaux de données brutes à placer en annexe</li> </ul>
J : Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la question</li> <li>• Description de la méthodologie et de l'étendue de l'étude</li> <li>• Présente la conclusion</li> </ul>
K : Évaluation globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'approches nouvelles et innovantes</li> <li>• Réflexion approfondie</li> <li>• Approche personnelle et raisonnement approfondi</li> </ul>

#### Critères du groupe 4

#### Chimie

A : Question de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous forme de question ou d'hypothèse</li> </ul>
B : Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Replacer la question dans son contexte</li> <li>• Inclure la théorie chimique sous-jacente</li> </ul>
C : Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer comment les données ont été sélectionnées</li> <li>• Distinguer clairement les sources primaires et secondaires et discuter de leur fiabilité</li> <li>• La méthode expérimentale doit être reproductible</li> <li>• Indiquer si la méthode est personnelle ou tirée d'un ouvrage</li> </ul>
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer la compréhension des théories chimiques liées à l'expérience</li> <li>• Démontrer les connaissances des techniques et appareils utilisés</li> </ul>
E : Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer le mémoire autour d'une argumentation développée</li> <li>• Il doit y avoir présence d'une analyse (pas seulement une description)</li> </ul>
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer la fiabilité des données</li> <li>• Citer les incertitudes</li> </ul>
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclure les formules développées avec états</li> <li>• Chiffres significatifs</li> <li>• Vocabulaire et nomenclature</li> </ul>
H : Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit être en lien avec l'argumentation présentée</li> <li>• Ne pas présenter de nouveaux points</li> <li>• Questions non résolues et améliorations à l'expérience et/ou suggestions de prochaines expériences</li> </ul>
I : Présentation formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Note 0 si pas de bibliographie et de références tout au long du document</li> <li>• Niveau 2 maximum s'il manque la table des matières, pagination...</li> <li>• Donner un exemple de calcul le cas échéant</li> </ul>
J : Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit donner une vue d'ensemble de la recherche</li> <li>• Inclure la question, la méthodologie et la ou les conclusions</li> </ul>
K : Évaluation globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiative intellectuelle : approche nouvelle et innovante</li> <li>• Perspicacité et compréhension approfondie</li> </ul>



## CRITÈRES D'ÉVALUATION<sup>2</sup>

Section	Points	Descripteur
A : Question de recherche	2	La question de recherche est exprimée avec clarté dans l'introduction et se concentre sur un sujet bien défini, ce qui rend possible une étude satisfaisante dans la limite du nombre de mots imposé.
B : Introduction	2	Le contexte de la question de recherche est clairement exprimé. L'introduction explique clairement l'importance du sujet et pourquoi il mérite de faire l'objet de recherches.
C : Recherche	4	Un éventail ingénieux de sources adéquates a été consulté ou de données adéquates a été recueilli, et des matériaux pertinents ont été soigneusement sélectionnés. La recherche a été bien planifiée.
D : Connaissance et compréhension du sujet étudié	4	Le mémoire montre une très bonne connaissance et compréhension du sujet étudié. Le cas échéant, il replace clairement et précisément la recherche de l'élève dans son contexte savant.
E : Raisonnement	4	Les idées sont présentées avec clarté, logique et cohérence. L'élève réussit à développer un raisonnement convaincant en lien avec la question de recherche.
F : Utilisation de compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière	4	Le mémoire montre une mise en œuvre efficace et complexe de compétences d'analyse et d'évaluation appropriées.
G : Utilisation d'un langage adapté à la matière	4	Le langage utilisé exprime les idées et informations de manière claire et précise. La terminologie adaptée à la matière est utilisée de manière correcte et témoigne de la compétence et de la compréhension de l'élève.
H : Conclusion	2	Une bonne conclusion est clairement énoncée. Elle est adaptée à la question de recherche et en lien avec ce qui a été démontré dans le mémoire. La conclusion doit comprendre des questions non résolues si la matière concernée le permet.
I : Présentation formelle	4	La présentation formelle est excellente.
J : Résumé	2	Le résumé présente clairement tous les éléments listés ci-dessus mais surtout la question, la méthode et son étendue, la conclusion.
K : Évaluation globale	4	Ces qualités (initiative intellectuelle, compréhension approfondie et perspicacité, originalité et créativité) sont très présentes dans le mémoire.
<b>Total</b>	<b>36</b>	

## BANDE DE NOTATION

A Travail **excellent** (30-36)

C Travail **satisfaisant** (17-24)

B **Bon** (25-29)

D Travail **médiocre** (9-16)

E Travail **élémentaire** (0-8)

<sup>2</sup> Organisation du Baccalauréat International, *Le mémoire Guide pédagogique*, Cardiff, Petersonhouse, 2009, 192 pages.

## PLAN DU MÉMOIRE

### PLAN DU MÉMOIRE EN HUMANITÉS



Élève :



Superviseur :

Sujet du mémoire :

**Question de recherche :** \_\_\_\_\_

**Thèse :** \_\_\_\_\_

#### Introduction

- Sujet amené
- Sujet proposé
- Hypothèse ou objectif de recherche
- Sujet divisé
- Considérations méthodologiques (méthode qui sera utilisée, types de sources)

#### Développement

Première idée principale \_\_\_\_\_

Idée secondaire A \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire B \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire C \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Deuxième idée principale \_\_\_\_\_

Idée secondaire A \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire B \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire C \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Troisième idée principale \_\_\_\_\_

Idée secondaire A \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire B \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Idée secondaire C \_\_\_\_\_

Indicateur 1 \_\_\_\_\_

Indicateur 2 \_\_\_\_\_

Et ainsi de suite...

**Conclusion**

- Synthèse des idées principales
- Confirmation ou infirmation de l'hypothèse
- Ouverture

Plan du mémoire en sciences



Élève :



Superviseur :

Sujet du mémoire :

**Question de recherche :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Thèse :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Introduction**

- Sujet amené
- Sujet proposé (but)
- Hypothèse avec explication
- Variables

Dépendantes \_\_\_\_\_

Indépendantes et fixes (contrôlées) \_\_\_\_\_

Non-contrôlées \_\_\_\_\_

**Matériel et méthode**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Collecte des données**

Observations \_\_\_\_\_

---

---

Tableaux

Graphiques

**Analyse de données**

---

---

---

---

---

**Discussion**

---

---

---

---

---

**Conclusion**

- Synthèse des idées principales
- Confirmation ou infirmation de l'hypothèse
- Ouverture

**LISTE DE VÉRIFICATION** - À remettre au superviseur avec le mémoire au 1<sup>er</sup> jour de classe (janvier) an 2



Élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Cochez svp



Page titre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de mots dans le mémoire est inscrit.</li> <li>Le titre correspond à la question de recherche.</li> </ul>		
Résumé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le résumé a plus de 250 mots, mais moins de 300 mots</li> <li>La question de recherche et la thèse sont citées dans le 1er paragraphe.</li> <li>L'étendue de la recherche est décrite dans le 1er paragraphe</li> <li>Courte description de l'importance du sujet et de comment celui-ci est traité de manière différente et originale (2e paragraphe).</li> <li>La méthode d'investigation est décrite (2e paragraphe).</li> <li>La conclusion est citée (3e paragraphe).</li> <li>Le résumé est informatif, impersonnel et non critique.</li> <li>Il n'y a pas de référence.</li> </ul>		
Table des matières	<ul style="list-style-type: none"> <li>La question de recherche est présente .</li> <li>La table des matières a été mise à jour et contient les dernières modifications.</li> <li>Toutes les parties principales du mémoire sont présentes dans la table des matières (Introduction, conclusion, bibliographie, annexes... ).</li> </ul>		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le sujet est mis en contexte.</li> <li>La question de recherche est clairement citée.</li> <li>La raison pour laquelle le sujet est important est citée.</li> </ul>		
Corps du texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les arguments sont présentés dans un ordre logique.</li> <li>Il n'y a pas de répétitions dans les arguments.</li> <li>La terminologie liée au sujet est utilisée de façon adéquate.</li> <li>Les mots de vocabulaire importants à la compréhension du sujet sont définis.</li> <li>L'analyse est approfondie.</li> </ul>		
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>La question de recherche est présente.</li> <li>Des questions encore non résolues sont présentes.</li> <li>De nouvelles questions qui ont émergé de ce travail sont présentes.</li> <li>La conclusion est directement en lien avec la question de recherche.</li> </ul>		
Références	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pages sont numérotées correctement.</li> <li>La référence est présente pour toutes les idées empruntées et les citations.</li> </ul>		



	<i>Suite de la liste de vérification</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a une grande variété de sources.</li> <li>• Les sources sont pertinentes au sujet de recherche.</li> <li>• Tous les diagrammes, figures, graphiques sont identifiés et numérotés.</li> <li>• La source (provenance) de tous les diagrammes, figures, graphiques est citée.</li> <li>• La méthode de référence est constante selon les directives du <i>Guide d'intégrité en milieu scolaire</i>.</li> <li>• La bibliographie contient toutes (et seulement) les sources de références utilisées pour le mémoire.</li> </ul>		
Terme précis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les mots du vocabulaire spécifique au sujet ont été définis et expliqués.</li> </ul>		
Annexes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les annexes sont identifiées par un numéro et un titre.</li> <li>• Il n'y a pas d'appendice non essentiel à la compréhension du projet.</li> </ul>		
Structure <i>Utilisez le fichier</i> <i>Gabarit du mémoire</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pages sont numérotées (la page titre étant la page 0 sans numéro).</li> <li>• Le nombre de mots est entre 3200 et 3800 (sans compter la page titre, la table des matières, les tableaux, les graphiques et la bibliographie)</li> <li>• La police est Times new roman 12, interligne 1,5.</li> <li>• Toute information importante pour la compréhension du raisonnement est présente dans le texte (ne doit pas être incluse dans les annexes ou les notes en bas de page).</li> </ul>		
Orthographe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le correcteur de grammaire a été utilisé et les fautes d'orthographe corrigées.</li> </ul>		
Copie finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai remis la copie finale format papier non reliée.</li> </ul>		
Turnitin.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une copie du mémoire a été soumise sur Turnitin.com.</li> <li>• J'ai remis le rapport de turnitin.com avec mon mémoire</li> </ul>		
Compte rendu des réunions avec le superviseur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai remis le <u>compte rendu</u> des réunions avec le superviseur</li> </ul>		

## BIBLIOGRAPHIE

1. Organisation du Baccalauréat International, *Le mémoire Guide pédagogique*, Cardiff, Petersonhouse, 2009, 192 pages.