



Créativité • Action • Service
Baccalauréat international

« Penser mondialement et agir localement ... »

GUIDE DE CRÉATIVITÉ, ACTION, SERVICE

Pour l'obtention du diplôme à compter de 2009

*Le programme francophone...
l'éducation en français
par excellence*



*Francophone Program...
the highest standards in
French education*

*Cette synthèse est réalisée à partir d'extraits du document officiel du
I.B. « Guide de créativité, action, service » – finissants 2012*

Pourquoi CAS ? En quoi CAS est-il différent des autres cours ?

- 1- CAS est différent des autres cours parce que vous planifiez vous-même votre propre CAS alors que le contenu des autres cours est déterminé, en grande partie, par le programme du IB avec la touche personnelle du prof. CAS est votre chance d'apprendre à vous connaître et **de** prendre en main votre apprentissage. C'est une occasion d'explorer et de découvrir le monde qui vous entoure.
- 2- CAS est aussi différent des autres cours parce que c'est un cours qui vous permettra un apprentissage expérientiel. C'est à dire apprendre en faisant des expériences sur le plan personnel. C'est différent que d'apprendre dans des livres ou à travers un cours magistral. **Il s'agit d'un défi unique.**
- 3- CAS vous fournira la chance d'apprendre à connaître **les défis relatifs à votre collectivité**, à vous **engager** et à contribuer **aux défis de votre communauté locale, nationale ou internationale**. **En initiant des projets individuels ou collectifs vous pourrez prendre des risques et tenter de proposer des solutions aux problèmes qui vous touchent personnellement et ce afin de faire une différence et d'améliorer le monde à petite ou à grande échelle.**

Objectifs globaux

Dans le Programme du diplôme, le programme CAS est propice au développement d'un grand nombre de qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB. Pour cette raison, les objectifs globaux du programme CAS ont été formulés de façon à mettre en évidence leurs liens avec le profil de l'apprenant de l'IB.

Le programme CAS a pour but de former des élèves :

- penseurs et réfléchis – ils comprennent leurs points forts et leurs limites, se fixent des objectifs et élaborent des stratégies pour progresser ;
- disposés à accepter de nouveaux défis et de nouveaux rôles ;
- conscients d'être des membres d'une communauté et d'avoir des responsabilités vis-à-vis de leurs pairs et de l'environnement ;
- participant activement à des projets collectifs inscrits dans la durée ;
- équilibrés – ils apprécient un éventail d'activités impliquant une expérience intellectuelle, physique, créative et émotionnelle, et y trouvent un sens.

Nature du programme créativité, action, service

« [...] si vous croyez en quelque chose, ne vous contentez pas de penser, de parler ou d'écrire. Agissez ! »

(Peterson 2003)

Le programme créativité, action, service (CAS) occupe une place centrale au sein du Programme du diplôme de l'IB. Il constitue en effet l'un des trois éléments essentiels du cursus des élèves. Il les fait participer à un éventail d'activités qu'ils mènent parallèlement à leurs études tout au long du Programme du diplôme. Les trois composantes du programme CAS sont souvent liées à des activités spécifiques et peuvent être caractérisées comme suit.

Créativité : disciplines artistiques et autres activités faisant appel à la pensée créatrice.

Action : effort physique contribuant à maintenir une bonne hygiène de vie et complétant le travail scolaire réalisé dans les autres disciplines du Programme du diplôme.

Service : non rémunéré et volontaire, il s'agit d'un échange bénéfique pour l'élève du point de vue de l'apprentissage. Les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées sont respectés.

Le programme CAS contribue positivement au développement personnel et social des élèves par le biais de l'apprentissage expérientiel. Il représente également une contrepartie intéressante aux pressions scolaires auxquelles les élèves doivent faire face dans le reste du Programme du diplôme. Un bon programme CAS doit être à la fois stimulant et appréciable, et permettre un voyage personnel vers la découverte de soi. Si chaque élève commence son voyage avec un point de départ différent, et donc avec des objectifs et des besoins différents, les activités CAS n'en restent pas moins des expériences marquantes et déterminantes pour bon nombre d'entre eux.

Pour que les élèves puissent se développer, le programme CAS doit :

- être composé d'activités concrètes qui ont un but précis et des résultats significatifs ;
- leur proposer un défi personnel – les tâches doivent inciter les élèves à repousser leurs limites et être réalisables ;
- requérir un suivi attentif (par exemple, planification, examen des progrès, rapport) ;

- requérir qu'ils réfléchissent aux résultats obtenus et à ce qu'ils ont appris.

Toutes les activités CAS proposées doivent répondre à ces quatre critères. Il est également essentiel qu'elles soient différentes du travail effectué dans d'autres parties du Programme du diplôme.

La concomitance des apprentissages est importante dans le Programme du diplôme. Par conséquent, les activités CAS doivent être régulières et durer le plus longtemps possible (au moins 18 mois).

Pour obtenir le diplôme de l'IB, chaque élève doit notamment achever avec succès le programme CAS. Ce dernier n'est pas évalué de manière officielle mais l'élève doit documenter ses activités et fournir des preuves montrant qu'il a atteint les huit objectifs d'apprentissage. Le programme CAS de chaque établissement est régulièrement contrôlé par le bureau régional dont il dépend.

Dimension internationale

Tous les programmes [de l'IB] ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Présentation du profil de l'apprenant du BI(mars 2006)

La création d'un « monde meilleur et plus paisible » est un vaste objectif. Il sera possible de l'atteindre en entreprenant de petites actions à l'échelle locale, nationale ou mondiale. Il est important de replacer les activités dans un contexte global en gardant à l'esprit la maxime « penser mondialement et agir localement ». Un travail effectué dans le quartier d'un établissement scolaire auprès de personnes ayant une culture différente ou venant d'un milieu social différent peut contribuer à améliorer la compréhension entre les gens au même titre qu'un grand projet international.

CAS et éducation éthique

L'éducation éthique peut être définie de nombreuses façons. Les définitions les plus intéressantes sont celles qui reconnaissent qu'elle implique plus qu'une simple « étude de l'éthique ». L'éducation éthique (c'est-à-dire la formation d'individus qui agissent conformément à l'éthique) n'a de sens que si elle provoque chez l'individu un changement au niveau de ses sentiments, de son comportement et de ses idées.

Parce qu'il propose des activités concrètes ayant des résultats significatifs, le programme CAS offre une excellente occasion de transmettre aux élèves une éducation éthique, dans le sens où il permet d'acquérir des principes, des attitudes et des comportements. Le programme CAS met l'accent sur le développement de la personnalité de l'élève, conformément aux principes éthiques décrits dans la déclaration de mission et le profil de l'apprenant de l'IB. Diverses questions éthiques ressortiront naturellement au cours des activités CAS. L'élève pourra en faire l'expérience à travers la remise en cause de ses idées, de ses réactions instinctives ou de son comportement (par exemple, vis-à-vis des autres personnes). Dans le contexte du programme CAS, l'établissement a une responsabilité spécifique : aider les élèves à s'épanouir alors qu'ils réfléchissent à ces questions éthiques, ressentent et agissent.

CAS et théorie de la connaissance

Le programme CAS et la théorie de la connaissance (TdC) mettent tous deux l'accent sur l'importance de la réflexion et du développement de la conscience de soi. Dans le programme CAS, la réflexion découle de l'expérience : l'élève réfléchit à ce qu'il ressent au cours de l'activité et à ce qu'elle représente pour toutes les personnes impliquées. En TdC, la façon d'aborder les problématiques de la connaissance est plus abstraite et théorique.

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage sont différents des objectifs d'évaluation car ils ne sont pas notés en fonction d'une échelle de points. Pour établir si l'élève a satisfait ou non aux exigences du programme CAS, l'établissement doit simplement déterminer si les objectifs d'apprentissage ont été atteints.

À l'issue du programme CAS et suite à la réflexion des élèves, des preuves doivent attester qu'ils ont :

- **pris davantage conscience de leurs points forts et des domaines dans lesquels ils doivent progresser** – ils sont capables de se considérer comme des personnes ayant des compétences et aptitudes diverses, certaines plus développées que d'autres, et comprennent qu'ils peuvent choisir la façon dont ils souhaitent avancer ;
- **relevé de nouveaux défis** – il peut s'agir d'une activité nouvelle ou du prolongement d'une activité existante ;
- **planifié et initié des activités** – la planification et la prise d'initiatives se feront souvent en collaboration avec d'autres personnes. Elles peuvent être démontrées à l'occasion d'activités entreprises dans le cadre de projets plus importants (par exemple, activités continues organisées par l'établissement dans la communauté locale) et d'activités de petite envergure initiées par les élèves ;
- **travaillé en collaboration avec d'autres personnes** – la collaboration peut être démontrée au cours de nombreuses activités différentes (par exemple, en pratiquant un sport d'équipe, en jouant dans un groupe de musique ou en aidant dans une école maternelle). Les élèves doivent participer au minimum à un projet faisant appel à une collaboration et intégrant au moins deux des trois composantes du programme CAS ;
- **fait preuve de persévérance et d'un engagement vis-à-vis des activités entreprises** – cela implique au moins une participation régulière et l'acceptation d'une partie des responsabilités en ce qui concerne la résolution des problèmes qui surviennent au cours des activités ;
- **abordé des questions d'importance mondiale** – les élèves peuvent participer à des projets internationaux mais il existe de nombreuses questions mondiales qui peuvent nécessiter une action à l'échelle locale ou nationale (par exemple, les préoccupations environnementales, l'aide aux personnes âgées) ;
- **réfléchi aux implications éthiques de leurs actions** – presque toutes les activités CAS requièrent de prendre des décisions éthiques (par exemple, sur le terrain de sport, dans les compositions musicales, dans les relations avec les autres personnes participant aux activités « service »). Les preuves de la réflexion des élèves sur les questions éthiques peuvent prendre plusieurs formes, notamment celle de textes rédigés dans leur journal et de conversations avec les conseillers CAS ;
- **développé de nouvelles compétences** – comme pour les nouveaux défis, l'élève doit montrer de nouvelles compétences au cours d'activités jamais réalisées auparavant ou une expertise accrue dans un domaine de compétence déterminé.

Pour satisfaire aux exigences du programme CAS, un élève doit atteindre ces huit objectifs d'apprentissage. Certains objectifs peuvent être atteints plusieurs fois au cours de diverses activités, mais **des preuves** de l'atteinte de chacun d'entre eux suffisent pour satisfaire aux exigences du programme CAS.

L'accent mis sur les objectifs d'apprentissage illustre le fait que ce qui compte le plus, c'est la qualité des activités CAS (leur contribution au développement de l'élève).

Responsabilités de l'élève

Les élèves ont la possibilité de choisir leurs propres activités CAS et d'entreprendre des activités dans un contexte local ou international, selon le cas. Chaque élève doit mener un programme CAS qui lui est propre. Avec l'aide de leurs mentors/conseillers, les élèves doivent choisir leurs propres activités et en initier de nouvelles sur une période de 18 mois.

Les élèves **doivent** :

- faire eux-mêmes un bilan de départ au début du programme CAS et se fixer des objectifs personnels concernant ce qu'ils espèrent réaliser au moyen de ce programme ;
- planifier, agir et réfléchir (planifier des activités, les mener à bien et réfléchir à ce qu'ils ont appris) ;
- entreprendre au moins un bilan à mi-parcours et un bilan final avec leur conseiller CAS ;
- prendre part à diverses activités, dont au moins un projet qui intègre au moins 2 des 3 éléments de CAS : créativité, action et service.
- consigner leurs activités et leurs réalisations, et notamment dresser la liste des principales activités entreprises ;
- fournir des preuves montrant qu'ils ont atteint les huit objectifs d'apprentissage du programme CAS.

Évaluation

L'aspect le plus important de l'évaluation est l'autoévaluation réalisée par l'élève.

L'établissement doit fournir aux élèves des commentaires constructifs sur leurs progrès et leur donner des conseils pour leurs futures activités. Il revient également à l'établissement de décider si les élèves ont satisfait aux exigences du programme CAS et d'informer le bureau régional de l'IB de cette décision. Il n'existe pas d'autre évaluation de la réussite des élèves dans le cadre du programme CAS.

Les bureaux régionaux de l'IB contrôlent systématiquement les programmes CAS des établissements et leur fournissent un retour d'information.

Voici des questions pour aider vos réflexions :

1. Fais un court résumé et une courte description de ton activité. Qu'est-ce qui s'est passé? Qu'est-ce qui se passe? Décris la situation.
2. Comment tu t'es senti et comment tu te sens maintenant? Comment est-ce que les autres se sont sentis? Identifie les sentiments qui ont été associés avec la situation que tu as vécu.
3. Quelles ont été les activités que vous avez entreprises? Quelles sont les aptitudes et les notions que vous avez utilisées toi et les autres?
4. Pourquoi avez-vous fait cela comme ça (toi et les autres)? Rationalise/souligne les faits. Identifie les raisons, les perceptions de la réalité. Tes pensées, tes idées...
5. Que veux-tu réaliser en faisant cette activité ou projet? Identifie les objectifs.
6. Qui avez-vous rencontré? Avec qui avez-vous travaillé?
7. Quelles ont été ou quelles seront les conséquences de votre activité? Pour toi, pour les autres, pour toutes les personnes impliquées? Qu'est-ce que vous avez accompli?
8. Avez-vous atteints vos objectifs? Évalue ta performance face aux objectifs fixés. Avez-vous bien agi pour vous permettre d'atteindre vos objectifs?

9. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées? Comment avez-vous réussi à les surmonter?
10. Quelle a été la meilleure décision que ayez pris?
11. Qu'est-ce que vous pourriez modifier pour rendre cette activité meilleurs et atteindre mieux vos objectifs?
12. Qu'est-ce que vous avez appris de cette expérience? Connaissance, habilité, attitudes, valeurs,
13. Avez-vous construit quelle que chose de bon? Pour vous, pour les autres, pour votre communauté.
14. Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris dans d'autres situations de la vie courante?
15. Est-ce que vous avez changé vos perspectives sur certains sujets? De quelle manière ont-elles changé?

LES DIFFÉRENTS TYPES DE RÉFLEXION

Pour certains types de réflexion (par exemple, privée, individuelle, subjective) et certains élèves, l'écriture constitue le meilleur outil. Toutefois, pour nombre d'autres élèves, la rédaction d'un texte réflexif ne va pas forcément de soi. Dans une certaine mesure, elle peut être donnée en exemple lors de discussions orales sur des sujets plus publics et moins sensibles, soit en tant que fin en soi ou en tant que prélude à l'écriture.

Mais l'écriture n'est en aucun cas le seul aboutissement possible de la réflexion. Les élèves peuvent présenter leurs activités oralement à leurs camarades, à leurs parents ou à d'autres personnes. Ils peuvent créer des albums de coupures, des dissertations illustrées de photos, des vidéos/DVD ou des blogues. Ils peuvent également tenir un journal ou constituer divers dossiers. Parfois, ils peuvent tout simplement réfléchir en privé : quelques-unes des leçons les plus importantes qu'ils tireront de leur expérience seront très personnelles et les élèves devraient pouvoir les garder pour eux-mêmes.

Ici à l'École Gabrielle-Roy nous vous proposons d'utiliser un logiciel (CAS manager) qui vous permettra de rester en contact permanent avec votre dossier CAS et toute l'équipe IB de l'école.

Consignation et compte rendu

Les élèves doivent documenter leurs activités CAS, et notamment leurs réflexions sur leurs expériences. Comme nous l'avons déjà indiqué, cette documentation peut prendre diverses formes (par exemple, des blogues, des présentations illustrées, des vidéos et des notes). La quantité de documents produits doit être proportionnelle à l'importance de l'activité pour l'élève. Bien qu'il soit important de l'encourager à commencer très tôt la rédaction de son journal CAS, il est inutile de rédiger de longs comptes rendus sur des expériences assez routinières.

Le conseiller CAS doit s'entretenir avec l'élève chaque fois que cela est nécessaire pour discuter de ses progrès et lui fournir des encouragements et des conseils appropriés. Ces entretiens doivent être succinctement consignés sur un formulaire de progression. Tout problème, surtout si cela concerne la capacité de l'élève à satisfaire aux exigences du programme CAS, doit être noté et des mesures appropriées doivent être prises le plus tôt possible.

Envergure et diversité des activités

Tous les élèves doivent prendre part à des activités CAS qu'ils ont initiées. D'autres activités CAS peuvent être initiées par l'établissement.

Les activités ont des durées différentes et impliquent les élèves à des degrés divers, mais elles ne doivent jamais être banales. Certains établissements ont des liens avec des organisations locales qui offrent d'année en année des occasions stimulantes de prendre part à des activités « service » pouvant également comprendre des éléments de créativité et/ou d'action. D'autres entreprennent des activités ponctuelles de grande envergure pouvant requérir une planification considérable et une collecte de fonds (par exemple, des expéditions ou des projets de construction).

L'idée est de fournir aux élèves une expérience satisfaisante et équilibrée, et non d'imposer une surcharge de travail à des élèves qui suivent déjà un programme scolaire très exigeant.

Projets, thèmes, concepts

Les élèves doivent prendre part à au moins un projet de longue durée réalisé en équipe et intégrant au minimum deux des éléments « créativité », « action » et « service ». Lorsqu'elles sont de grande envergure, les activités de ce genre peuvent fournir aux élèves d'excellentes occasions d'aborder des « questions d'importance mondiale ». De temps à autre, l'IB identifie de grands thèmes correspondant à sa déclaration de mission, que les établissements sont invités à soutenir (« Notre humanité : une réalité partagée » est le premier de ces thèmes centraux). Ils peuvent fournir un contexte qui permettra aux élèves de replacer davantage leur réflexion sur un plan plus général, toujours en suivant la maxime « penser mondialement et agir localement ».

Créativité

Les activités « créativité » doivent avoir un objectif ou un résultat précis. Elles doivent être planifiées et évaluées comme toutes les autres activités CAS. Cela peut présenter un problème lorsque, par exemple, l'élève est un instrumentiste accompli. Il serait artificiel de décider que ce qui constitue à la fois un plaisir et une passion pour l'élève ne peut pas être considéré pour son programme CAS. Dans ce cas, comment l'élève peut-il atteindre les objectifs d'apprentissage de son programme CAS ? Pour répondre à cette question, il peut être utile de consulter de nouveau la section « Nature du programme créativité, action, service », et notamment le deuxième principe qui stipule que le programme CAS doit proposer aux élèves **un défi personnel**, les tâches devant les inciter à repousser leurs limites et être réalisables.

Ainsi, l'instrumentiste pourra, par exemple, apprendre un morceau particulièrement difficile ou une manière de jouer différente en vue d'un concert donné en public. Il pourra le faire dans le contexte d'une activité visant à collecter des fonds ou faire un exposé sur cet instrument, accompagné d'illustrations musicales, qu'il présentera à des élèves plus jeunes. Une activité CAS appropriée n'est pas l'activité habituelle « intensifiée » (un plus grand nombre de répétitions, de concerts donnés avec l'orchestre de l'établissement, etc.).

Action

Les mêmes considérations s'appliquent ici. Un athlète exceptionnel ne devrait pas s'arrêter de s'entraîner et de s'exercer afin de pouvoir participer à une activité sportive arbitraire et artificielle dans le cadre du programme CAS. Toutefois, l'entraînement sportif moderne mettant l'accent sur la réflexion dans la pratique, il est possible pour l'entraîneur en athlétisme d'incorporer des éléments de CAS dans le programme d'entraînement de l'élève, et ce, dans son intérêt. Il est essentiel que l'élève se fixe des objectifs, planifie et mène une réflexion sur ses réalisations. « Inciter les élèves à repousser leurs limites » peut aller plus loin si on leur demande, par exemple, de transmettre quelques-unes de leurs compétences et connaissances aux autres. Si le sport qu'ils pratiquent est un sport individuel, ils peuvent, par exemple, essayer un sport d'équipe afin de découvrir les plaisirs et gratifications offerts par ce dernier.

D'excellentes activités « action » ne sont ni sportives ni compétitives mais présentent un défi physique dans le sens où elles requièrent d'avoir de l'endurance (par exemple, une longue randonnée pédestre en moyenne ou haute montagne) ou de dominer ses peurs (par exemple, l'escalade). Il est important que les établissements évaluent avec soin les risques qu'engendrent de telles activités.

L'activité « action » d'un élève peut également être un effort physique réalisé dans le cadre d'une activité « service » (par exemple lors d'un projet, comme indiqué dans la section « Projets, thèmes, concepts »).

Service

Il est essentiel que les activités « service » représentent un intérêt pour l'élève du point de vue de l'apprentissage. Dans le cas contraire, elles ne constituent pas un apprentissage expérientiel (et ne sont donc pas des activités CAS) et ne valent pas la peine que l'élève y consacre du temps. Les activités répétitives et banales, ainsi que le service sans responsabilité réelle, ne peuvent donc pas compter pour le programme CAS. Le fait que les activités « service » soient bénéfiques pour l'élève du point de vue de l'apprentissage et qu'elles l'enrichissent personnellement n'est en aucun cas incompatible avec le fait que le service soit volontaire et non rémunéré.

- Il est souhaitable que les activités « service » soient initiées par les élèves plutôt que par les enseignants, et ce car on s'attend à ce que les élèves du Programme du diplôme fassent preuve d'une maturité et d'une autonomie accrues.

Activité de nature politique

L'IB n'a pas d'opinion sur la participation des élèves à des activités de nature politique durant leur scolarité et sur leur caractère approprié ou non. Les opinions sur ce sujet varient considérablement d'un contexte culturel à l'autre et c'est une décision qu'il convient de prendre au niveau local ou de l'établissement.

Toutefois, lorsque ces activités sont sanctionnées localement, il faut se demander si elles peuvent ou non relever du programme CAS. Il peut être utile de considérer les facteurs suivants avant de prendre une décision.

- L'activité peut-elle être entreprise dans des conditions de sécurité physique et matérielle si l'on considère les circonstances locales ?
- Cette activité provoquera-t-elle ou aggravera-t-elle les divisions sociales ?
- Où sont les possibilités d'apprentissage pour les élèves participant à cette activité ?

Activité de nature religieuse

Quelques-unes des préoccupations mentionnées au paragraphe précédent sont également valables pour les activités de nature religieuse. Par exemple, dans certaines parties du monde, la pratique religieuse est interdite dans les programmes scolaires alors que, dans d'autres, elle est obligatoire.

Il est vrai qu'il s'agit d'une question délicate et difficile. La règle générale est que la dévotion religieuse et toute activité pouvant être interprétée comme du prosélytisme ne constituent pas une activité CAS.

Voici quelques principes de base pertinents en ce qui concerne les activités CAS : elles doivent étendre l'expérience des élèves, les encourager à mieux comprendre les personnes ayant un bagage culturel différent ou les personnes issues d'un milieu social différent, et inclure des objectifs spécifiques. Selon ces critères, le travail effectué par un groupe religieux dans la communauté plus large entre dans le cadre du programme CAS si ses objectifs sont clairement profanes. Un autre problème important qui se pose est de savoir si les activités de nature religieuse permettent aux élèves de faire des choix et d'utiliser leur initiative. Par opposition, une activité « service » (même de nature non religieuse) entreprise entièrement au sein d'une communauté religieuse peut, au mieux, permettre aux élèves d'atteindre partiellement les objectifs globaux et les objectifs d'apprentissage du programme CAS. Il est donc nécessaire de fournir des preuves issues des autres activités entreprises par les élèves, qui montrent que tous les objectifs ont bien été atteints.

ANNEXES

DÉCLARATION DE MISSION DE L'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

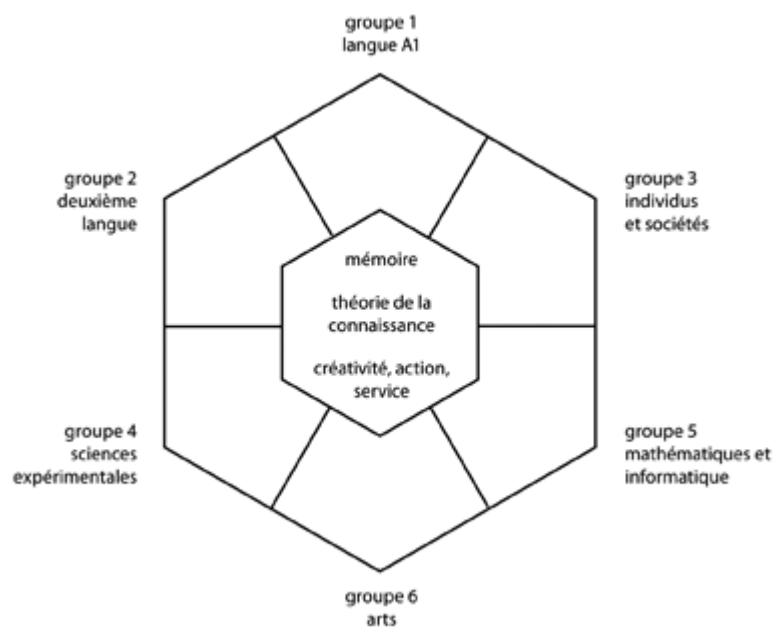
PROFIL DE L'APPRENANT DE L'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

Des investigateurs	Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
Informés et instruits	Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
Des penseurs	Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
Des communicateurs	Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
Intègres	Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
Ouverts d'esprit	Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
Altruistes	Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
Audacieux	Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
Équilibrés	Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
Réfléchis	Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

LA STRUCTURE DU DIPLOME DU PROGRAMME



Apprentissage expérientiel

L'apprentissage expérientiel, rendu possible par les différentes matières du Programme du diplôme à des degrés divers, est au cœur du programme CAS.

Comme l'indique la figure 1, l'apprentissage expérientiel s'opère bien plus qu'au niveau de l'activité elle-même. La planification, l'action, l'observation et la réflexion jouent toutes un rôle crucial en contribuant à la richesse de l'expérience.

Cycle de l'apprentissage expérientiel



Exemple d'activités réalisées dans le cadre du programme C.A.S.

CRÉATIVITÉ	ACTION	SERVICE
Campagne Centraide	Campagne Centraide	Campagne Centraide
Atelier d'écriture littéraire	A vélo pour les sans abrit	Aide aux devoirs
Atelier de dessin	Basketball	Accueil d'immigrants
Cours d'allemand	Badminton intra.	Accueil aux jeux de la C.B
Cadet (musique)	Baseball	Bénévole
Concours de journalisme	Club Entraîn	Camp Minogami
Club de math.	Cadet (entraînement)	CHUL (enfants)
Chorale pour pièce de théâtre	Canot	Croix-Rouge
Concours de philo.	Escalade	C.O.B.I.
Conférence en astronomie (préparation et prestation)	Expédition en canot	Café Oxymel
Concours Bienvenue Toubabou	Hockey cossom	C.E.C.I.
Colloque (organisation et participation)	Soccer	Coop St-Charles-Garnier
Club photo	Natation	Camp Cité Joie (pers. handicapées physiquement et intellect.)
Danse	Natation adaptée (+ service)	Comité sportif
Danse africaine	Nettoyage d'une rivière	Génie en herbe (entraîneur)
Expérience interculturelle	Organisation et réalisation d'une cueillette de denrées alimentaires dans mon quotidien	Équipe de secouristes
Formation en leadership	Scouts et guides	Instructeur au basketball
Formation «aidants naturels»	Ski de fond	La boussole
Harmonie Beauport	Tennis (ligue)	Lutins du Père Noël (correspondance)
Jeunes entreprises du Québec métropolitain		Lauberivière
Jeux de rôles		Levée de fonds pour la Fondation canadienne du rein
Ligue d'impro		Moniteur camp d'été
Organisation d'une vente de garage au profit d'un projet communautaire en Bolivie (+ service)		Magasin Partage
Parrainage d'étudiants mexicains		Maison de la famille (accueil)
Piano		Stage en Amérique Latine
Programme d'entraîneur (niveau I et II + action)		Parrainage d'étudiants mexicains
Scouts et guides		Paroisse (Noël)
Théâtre		Personnes handicapées (coll.)
		Radio étudiante
		St-Brigit's home (pers. âgées)
		Scouts et guides

Exemples d'activités CAS

Au sein de la communauté scolaire:

- Donner de cours de natation à des enfants handicapés (Action, Service)
- Entraîner l'équipe de football (Action, Service)
- Donner les cours de guitare (Créativité, Service)
- Concevoir et mettre sur pied des panneaux d'affichage destinés aux autres élèves et portant des messages incitant à la réflexion sur des sujets importants (Créativité, Service)
- Rédiger des articles pour le journal de l'école (Créativité, Service)

Au sein de la communauté locale:

- Travail de peinture murale dans un foyer pour enfants abandonnés (Créativité, Service)
- Enseigner une langue à des enfants qui on récemment immigré
- Nettoyer une plage souillée par la pollution pétrolière et les ordures (Action, Service)
- Travailler dans un service d'urgence, tel qu'une équipe de sauvetage en mer ou en montagne (Action, Service)
- Organiser un marathon en vue de récolter de l'argent pour acheter des chiens d'aveugle aux non-voyants (Créativité, Action, Service)
- Apprendre à peindre des paysages à l'aquarelle (Créativité)
- Jouer l'étude No.3 pour violon de Wieniawski sur une guitare électrique (Créativité)
- S'inscrire dans un club de cross-country
- Apprendre la plongée sous-marine
- Jouer dans une équipe de football contre l'équipe professionnelle locale
- Gymnastique
- Approvisionner en eau un village de lépreux (Créativité, Action, Service)

Dans un contexte international:

- Organiser la participation des élèves au modèle ONU et collecter des fonds en ce sens (Créativité, Service)
- Échanger des compétences artistiques ou musicales avec d'autres élèves d'une école locale
- Apprentissage et amitié intergénérationnels (Créativité, Service)
- Accompagner une randonnée en montagne (Action, Service)
- Organiser un camp pour de jeunes élèves (Action, Service)
- Creuser et poser les fondations d'un bâtiment simple destiné à abriter des enfants des rues et le construire (Action, Service)
- Collecter des fonds pour Amnesty International/Greenpeace/le World Wide Fund for Nature (Créativité, service)
- Créer et administrer un site Web consacré au programme CAS (Créativité, Service)
- Aider les victimes de catastrophes naturelles (Créativité, Action, Service)

Modèles pour les formulaires de progression et d'achèvement du programme CAS

Modèle A – Formulaire de progression du programme CAS

Nom de l'élève :

Nom du conseiller CAS :

Événement	Date	Signature	Commentaires (exemples)
1- Entretien en personne L'élève a présenté un plan d'activités CAS acceptable.	Septembre Octobre		X a fait preuve d'initiative et a réalisé un programme CAS équilibré.
2 ^e entretien entre le conseiller CAS et l'élève (sous différentes formes : courriel, blogue, entrevue).	Janvier		Aptitude à diriger et implication excellentes au niveau des activités théâtrales de l'établissement. Jusqu'à présent, peu de preuves montrent un suivi du projet de service. Je suis content de constater que X apporte maintenant son aide au club d'informatique pour adultes handicapés.
L'élève a soumis un travail montrant sa réflexion.	Septembre 2 ^e année		Oui. Un blogue des plus intéressants. Journal de bord. Formulaire de suivi.
3 ^e entretien entre le conseiller CAS et l'élève (en personne).	Octobre à février de la 2 ^e année		Je suis ravi que X joue un rôle de dirigeant au sein du conseil des élèves et continue à mener à bien ses autres projets.
L'élève a soumis une réflexion finale sous différentes formes.	Mars de la 2 ^e année		Oui. Pleinement satisfaisant.

Modèle B – Formulaire d'achèvement du programme CAS

Des éléments indiquent que (nom de l'élève) _____ a :

Objectifs d'apprentissage	Objectif atteint? (cocher)	Nature et localisation des preuves (bloque, journal, formulaire de progression).
L'élève a pris davantage conscience de ses points forts et des domaines à améliorer.		
L'élève a relevé de nouveaux défis.		
L'élève a planifié et initié des activités.		
L'élève a travaillé en collaboration avec d'autres personnes.		
L'élève a fait preuve de persévérance et d'un engagement vis-à-vis des activités entreprises.		
L'élève a abordé des questions d'importance mondiale.		
L'élève a réfléchi aux implications éthiques de ses actions.		
L'élève a développé de nouvelles compétences.		