

LE PROGRAMME DU DIPLÔME

Au coeur du programme on développe les qualités d'un bon apprenant.

Le programme de CAS, le mémoire et le cours de Théorie de la Connaissance (TdC) sont des composantes essentielles au programme du diplôme.

L'apprenant doit choisir trois cours de niveau supérieur (240 heures sur deux ans) et trois cours de niveau moyen (150 heures sur deux ans).



CERCLE DU PROGRAMME

Sur le cercle extérieur on retrouve les six groupes de matières. Les élèves doivent prendre un cours dans chaque groupe. Il est possible de prendre deux cours d'un même groupe à la place d'un cours dans le groupe des arts. Dans le cas de notre école, il est possible de prendre chimie à la place de musique.

CPEL, Page d'accueil du programme du diplôme <http://occ.ibo.org>, 8 novembre 2012.

DIX RAISONS POUR PRENDRE LE DIPLÔME

- * Il apporte une profondeur et une envergure universitaires. Un élève du diplôme a une meilleure chance (de 21 %) à être admis dans une université prestigieuse.
- * Les universités apprécient les élèves ayant acquis de véritables expériences en dehors du cadre scolaire : Le programme d'expériences créativité, action et service encourage l'apprentissage par l'expérience directe.
- * Le programme est reconnu par les universités à travers le monde : Le diplôme de l'IB fait l'objet d'études internationales ce qui permet aux diplômées de poursuivre leurs études partout dans le monde.
- * Il crée des apprenants autonomes avec de fortes capacités rédactionnelles : Le mémoire exige de mener une recherche de façon indépendante d'une étude approfondie et un essai de 4000 mots.
- * Il cultive un point de vue international : L'apprentissage d'une deuxième langue et des cultures différentes, modernes et passées, est exigé dans l'IB.
- * Il n'évalue pas que les techniques d'examen : Les compétences d'écriture et de présentation sont aussi prises en considération.
- * Les élèves du IB ont démontré leurs compétences en matière de gestion du temps : Plusieurs travaux de recherche démontrent que les élèves développent une très bonne gestion de temps, en classe et à la maison.
- * L'IB encourage la pensée critique : La curiosité intellectuelle se trouve parmi les aptitudes cognitives clés du BI.
- * Les matières ne sont pas enseignées de façons isolées : Le cours de TdC encourage l'établissement de liens entre les matières différentes.
- * Le profil de l'apprenant du IB décline dix qualités qui sous-tendent le Programme de diplôme IB : Ces qualités forment un cadre pour une éducation internationale qui répond aux besoins d'un monde en évolution.



École
Gabrielle-Roy



Une école du monde IB depuis septembre 2008



La communauté du Baccalauréat International compte plus de 1 057 000 élèves et 3484 établissements scolaires répartis dans 144 pays.

MISSION DU IB*

Le Baccalauréat International est en collaboration avec plusieurs institutions éducatives, des gouvernements et des organisations afin de créer un programme d'éducation internationale. Ce programme encourage les jeunes de participer à l'apprentissage de soi-même; à développer un esprit curieux, des connaissances, le respect mutuel des cultures, la sensibilité mondiale et l'organisation. Les programmes sont créés particulièrement pour que les élèves puissent apprendre tout au long de leur vie et faire des empreintes sur le monde.

1 En quoi consiste le système éducatif de l'IB, <http://www.ibo.org/fr/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/>, juin 2015

PROFIL DE L'APPRENANT

Le programme encourage les élèves à :

- ★ effectuer des recherches : ils éprouvent du plaisir à apprendre.
- ★ être informés : ils acquièrent du savoir et se penchent sur des questions d'ordre mondial.
- ★ être sensés : ils se montrent sensibles aux valeurs et problèmes d'autrui et prennent des décisions réfléchies.
- ★ être des bons communicateurs : ils savent expliquer leurs idées clairement dans plus qu'une langue et le font avec assurance et créativité.
- ★ être intègres : ils font preuve d'honnêteté et de bon jugement moral.
- ★ être ouverts d'esprit : ils respectent les valeurs et cultures d'autrui.
- ★ être altruistes : ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les autres et sont disposés à les aider.
- ★ être audacieux : ils sont ingénieux et savent s'adapter aux défis et aux changements.
- ★ être bien équilibrés : ils comprennent l'importance d'avoir un bon équilibre physique, mental et académique.
- ★ être réfléchis : ils sont capables de réfléchir à propos de leur apprentissage personnel; d'analyser leurs points forts et faibles afin de s'améliorer.

<http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/flyers-and-artworks/learner-profile-bw-fr.pdf>

CONDITION D'ADMISSION

- ✦ Avoir complété le projet personnel dans le cours du PEI (Programme d'éducation intermédiaire) ;
- ✦ Maintenir une moyenne d'au moins 73 % dans chaque cours en 10e année ou d'obtenir la permission des enseignants concernés.
- ✦ Démontrer une implication communautaire satisfaisante et un intérêt aux problèmes mondiaux.

LE TRONC COMMUN

Il y a 3 composantes qui font partie du programme IB. Ces trois composantes sont obligatoires pour tout élève faisant partie du programme diplôme.

LE MÉMOIRE

L'élève a l'opportunité d'étudier un sujet qui l'intéresse et d'écrire un essai de 4 000 mots. La rédaction se fait d'un niveau universitaire avec des critères rigoureux pour assurer le succès au niveau de l'éducation post-secondaire.

LA THÉORIE DE LA CONNAISSANCE (TdC)

Le cours de TdC a pour but de faire ressortir le côté curieux de l'élève. Avec des aspects philosophiques incorporés à toutes les matières, l'élève se posera des questions importantes à propos de la nature de la connaissance et la vie humaine.

CRÉATIVITÉ, ACTION, SERVICE (CAS)

Le programme CAS a pour but d'encourager les élèves à s'impliquer dans l'aide des gens sur un niveau non seulement communautaire mais international. L'élève doit compléter 50 heures de créativité, 50 heures de services, et 50 heures d'action physique pour avoir son diplôme.

L'ÉVALUATION

Après avoir suivi le programme pendant deux ans les élèves sont évalués à l'interne (par leurs enseignants) et à l'externe par des examinateurs répartis dans le monde entier. Les six cours IB que les élèves prennent sont évalués sur une note maximum de 7. De plus, le mémoire et l'essai de TdC sont évalués sur 3 points pour donner une note finale de :

$$6 \text{ cours} \times 7 \text{ points} + 3 \text{ points} = 45 \text{ points}$$

L'évaluation externe qui prend la forme d'examens écrits, au mois de mai de la deuxième année du diplôme, représente la majeure partie de la note de l'élève. En effet, dépendant de la matière, ces évaluations ont une pondération entre 70 % et 85 % de la note finale de l'élève. La notation face à des critères établis est utilisée pour l'évaluation interne dans tous les cours.

LES COURS DU DIPLÔME À EGR

En plus des six cours au diplôme, les élèves doivent prendre le cours de Théorie de la connaissance (TdC) qui est jumelé avec le cours de Créativité, action, service (CAS). Lors de la première année du diplôme, les élèves doivent également prendre un cours qui les aidera avec l'écriture de leur mémoire.

Cours dans les 2 années du programme (11e et 12e)	Profil général: PG Profil sciences: PS
Niveau Supérieur (NS)	Histoire PG et PS Français PG et PS Anglais PG et PS
Niveau Moyen (NM)	Chimie PS Espagnol Ab initio PG Musique PG Biologie PG et PS Mathématiques PS Études Mathématiques PG
Autres (PG et PS)	Théorie de la connaissance CAS Mémoire

UNIVERSITÉ

Le diplôme IB est reconnu dans plus de 2000 universités à travers le monde. Les universités canadiennes de qualité offrent des équivalences de crédits pour les cours de niveaux supérieurs avec une note de 5, 6 ou 7. Chaque université publie ses équivalences.

Pour en savoir plus vous pouvez visiter le site: ibo.org ou nous joindre à :

École Gabriëlle-Roy: ecole_gabrielle-roy@csf.bc.ca

Téléphone : 604-599-6688

Télécopie : 604-599-6628